

ЛЕНИЗМ—ОСНОВА КОММУНИСТИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ ТРУДЯЩИХСЯ

Путь советского народа, строящего коммунистическое общество, озарены великим марксистско-ленинским учением. Вожди советского народа Ленин и Сталин вестероне раскрыли задачи созидания как материальных, так и духовных предпосылок коммунистического общества, обосновали взаимозависимость и необходимость одновременного решения этих задач.

На III съезде комсомола В. И. Ленин изменил развернутую программу коммунистического воспитания трудящихся. Образовавшись к молодежи, Ленин говорил: «Вы должны воспитывать из себя коммунистов... Надо, чтобы все дело воспитания, образования и обучения современной молодежи было воспитанием в нашей коммунистической морали».

Руководствуясь этими указаниями, наша партия достигла выдающихся успехов в деле социалистической переделки сознания советских людей. На основе великих преобразований, происходящих в экономике нашей страны, благодаря воспитательной работе, проводимой партией, изменилось сознание и учения современной молодежи было воспитано в нашей коммунистической морали.

Сейчас, при переходе от социализма к коммунизму, партия ставит перед собой новые грандиозные задачи как в области экономического развития, так и в области духовного роста советских людей, воспитания в них высокой коммунистической сознательности.

В генеральной работе «Экономические проблемы социализма в СССР» товариши Сталины подчеркивают, что раньше чем перейти к коммунизму, «...нужно пройти путь этапов экономического и культурного перевоспитания общества, в течение которых труд из средства только лишь поддергивания жизни будет превращен в глазах общества в первую жизненную потребность, а общественная собственность — в незыблемую и непреклоненную основу существования общества».

И. В. Сталин указал три предварительных условия перехода от социализма к коммунизму.

Осуществление этих основных предварительных условий перехода к коммунизму составляет ту материальную основу, которая необходима для полной коммунистической переделки сознания советских людей. Из сказанного неизбежно, однако, сделает вывод, что решение этой задачи следует начинать лишь после того, как будут произведены изменения в экономике. Так могут думать только вульгарные материалисты, метафизики. Марксизм-ленинизм исходит из того положения, что взгляды людей на общественную жизнь должны меняться и меняются в самой практической борьбе людей за преобразование общественных условий их жизни.

Если условием для полной переделки сознания советских людей являются коренные преобразования в экономике, то, в свою очередь, успехи экономического развития определяются и должны определяться успехами партии в борьбе за коммунистическое воспитание трудящихся. Это выдвигает задачу коммунистического воспитания народа на первый план в общей системе задач коммунистического строительства.

В 1919 году Ленин говорил, что созидалии нового общества «...могут быть только многочисленные массы. Как сотни были эти созидалии в эпоху крепостного права, как тысячи и десятки тысяч строили государство в эпоху капитализма, так теперь социалистический переворот может быть сделан только при активном немедленном практическом участии в управлении государством десятков миллионов. Мы в этом понимаю, — говорил Ленин, — но мы до этого еще не дошли».

Теперь можно сказать, что мы дошли до этого. Коммунизм — это весь советский народ. Дело идет сейчас о дальнейших преобразованиях во всех областях общественной жизни. А «...тем глубже преобразование, — говорил Ленин, — которое мы хотим произвести, тем больше надо поднять интерес к нему и сознательное отношение. Убедить в этой необходимости новые и новые миллионы и десятки миллионов».

**

Большой Ленин всегда подчеркивал, что интернационализм является важнейшей стороной социалистической идеологии. За годы советской власти партия Ленина — Сталина воспитала советских людей в духе интернационализма, международных симпатий к общественной собственности. Труд в социалистическом обществе стал первейшей обязанностью, делом чести, доблести, славы и героя.

В то же время у нас есть еще немало носителей старых взглядов на труд и общественную собственность. Есть еще люди, не проповедующие бережливого отношения к общественной собственности. Труд в социалистическом обществе стал первейшей обязанностью, делом чести, доблести, славы и героя.

Наша партия в условиях перехода от социализма к коммунизму все шире вовлекает народные массы в борьбу за коммунизм, всемерно расширяя их общественную практику и неуклонно повышая их культурный уровень.

Коммунистическое воспитание трудящихся находит выражение в тесных экономических, политических и культурных связях народов СССР со странами народной демократии, с традициями всех стран, борющимися против поджигателей новой войны, за освобождение от гнета империализма.

«Рабочие всего мира», — писал Ленин в 1918 году в письме американским рабочим, — в какой бы стране они ни жили, приветствуют нас, сочувствуют нам, рукоупешут нам за то, что мы порвали железные цепи империалистических связей, империалистических гравийных договоров, империалистических ценей, — за то, что мы вырвались из свободы, пойдя на самые тяжелые жертвы ради этого, — за то, что мы, как социалистическая республика, хотя бы в историзании, обогащении империалистами, остались в ве империалистической войне и перед всем миром подняли знамя мира, знамя социализма».

Товарищ Сталин в письме в Ленинград в 1930 году указывал, что чувство революционной национальной гордости, гордости за великие исторические подвиги народа, является великой силой, способной творить чудеса.

Воспитание советского патриотизма, советской национальной гордости немыслимо без борьбы против таких огнедрательных пережитков капитализма, как космополитизм и низкопоклонство перед буржуазной интеллигентией, как благогуние, ротозеяние, беспечность. Сейчас, когда все более и более обостряется борьба империалистического лагеря против Советского Союза и стран народной демократии, империалисты стремятся использовать в своих гибких целях подобного рода пережитки капитализма, сознания некоторых людей нашей страны. Искрение этих пережитков, решительная борьба против них являются нашей первейшей обязанностью. В советском патриотизме любовь к социалистической Родине органически сочетается с жгучей ненавистью к ее врагам, к империалистам всех стран и их агентуре в нашей стране.

Большой пролетарский писатель М. Горький писал: «Политический, искренний революционер советских социалистических ре-

С. КОВАЛЕВ

публики не может не носить в себе созидающей, активной, геронической ненависти к подому врагу своему. Наше право на ненависть к нему достаточно хорошо обосновано и оправдано».

Коммунистическая партия воспитывает у трудящихся нашей страны несгибаемую волю в борьбе за честь, безопасность, пропаганда Родины, за государственные интересы Советского Союза, поднимает их бдительность.

Устав партии, принятый XIX съездом, требует от коммунистов... «созидающей, партийной и государственной тайну, пропаганда политическую бдительность, памятью, что бдительность коммунистов необходима на любом участке и во всякой обстановке. Разглашение партийной и государственной тайны является преступлением перед партией и несовместимо с пребыванием в ее рядах».

**

Ленин учил, что в условиях диктатуры пролетариата важнейшей и первостепенной обязанностью Коммунистической партии Советского государства является воспитание у трудящихся нового, коммунистического отношения к труду и к общественной собственности. «Производительность труда, — писал Ленин, — это, в последнем счете, самое главное для победы нового общества».

Первейшим условием повышения производительности труда строителей коммунизма является рост их сознательности. Именно высокосознательные советские люди, стремящиеся выполнять и перевыполнять производственные планы, овладевшие техникой, повышают свой культурно-технический уровень, rationalизируют производство и добиваются непрерывного повышения производительности труда. А этим самым создается главная предпосылка для ускорения перехода к коммунизму.

«Коммунизм, — писал Ленин, — есть высшая, против капиталистической, производительность труда добровольных, созидающих, объединенных, использующих передовую технику, работников...

Коммунизм начинается там, где появляется самоутверженная, преодолевающая тяжелый труд, забота **рядовых рабочих** об утверждении властной ячейки властной, стоящие выше того, кто будет производить изменения в экономике. Так могут думать только вульгарные материалисты, метафизики. Марксизм-ленинизм исходит из того положения, что взгляды людей на общественную жизнь должны меняться и меняются в самой практической борьбе людей за преобразование общественных условий их жизни.

Если условием для полной переделки сознания советских людей являются коренные преобразования в экономике, то, в свою очередь, успехи экономического развития определяются и должны определяться успехами партии в борьбе за коммунистическое воспитание трудящихся. Это выдвигает задачу коммунистического воспитания народа на первый план в общей системе задач коммунистического строительства.

Преодоление всех этих пережитков капитализма, мешающих строительству коммунистического общества, составляет насущную задачу партии и Советского государства.

В то же время у нас есть еще немало носителей старых взглядов на труд и общественную собственность. Есть еще люди, не проповедующие бережливого отношения к общественной собственности. Все это серьезно тормозит наше движение вперед, к коммунизму.

Сила этой идеологии особенно проявилась в Великой Отечественной войне Советского Союза и в последовавшей трудовой политической солидарности народов нашей страны, строящих коммунизм. Идеология пролетарского интернационализма находит выражение в тесных экономических, политических и культурных связях народов СССР со странами народной демократии, с традициями всех стран, борющимися против поджигателей новой войны, за освобождение от гнета империализма.

«Рабочие всего мира», — писал Ленин в 1918 году в письме американским рабочим, — в какой бы стране они ни жили, приветствуют нас, сочувствуют нам, рукоупешут нам за то, что мы порвали железные цепи империалистических связей, империалистических ценей, — за то, что мы вырвались из свободы, пойдя на самые тяжелые жертвы ради этого, — за то, что мы, как социалистическая республика, хотя бы в историзании, обогащении империалистами, остались в ве империалистической войне и перед всем миром подняли знамя мира, знамя социализма».

Товарищ Сталин в письме в Ленинград в 1930 году указывал, что чувство революционной национальной гордости, гордости за великие исторические подвиги народа, является великой силой, способной творить чудеса.

Воспитание советского патриотизма, советской национальной гордости немыслимо без борьбы против таких огнедрательных пережитков капитализма, как космополитизм и низкопоклонство перед буржуазной интеллигентией, как благогуние, ротозеяние, беспечность. Сейчас, когда все более и более обостряется борьба империалистического лагеря против Советского Союза и стран народной демократии, империалисты стремятся использовать в своих гибких целях подобного рода пережитки капитализма, сознания некоторых людей нашей страны. Искрение этих пережитков, решительная борьба против них являются нашей первейшей обязанностью. В советском патриотизме любовь к социалистической Родине органически сочетается с жгучей ненавистью к ее врагам, к империалистам всех стран и их агентуре в нашей стране.

Большой пролетарский писатель М. Горький писал: «Политический, искренний революционер советских социалистических ре-

ДЕПУТАТ ИЗ ТУНДРЫ

Ефим ДОРОШ

составляет коллективизм, сознание превосходства общественных, государственных интересов над личными. «Советские люди, — говорил А. Я. Жданов, — привыкли ставить общественное над личным».

Весь день он ходил по учреждениям Москвы — невысокий плотный человек в двойном, на вате, пальто и пыжиковой шапке. Он был в министерствах, на технических выставках, в проектных организациях. Всегда он мало чем отличался от коренных москвичей, только красное обветренное лицо выдавало в нем «человека из района», для которого и должность, и снег, и ветер, и жара — природные условия работы. В Москве подобных людей можно встретить довольно часто. В том исполнении, какое имелось, могла бы быть и настоящая партийная личность, а не изобретатель, каким-нибудь проектом, заниматься которым, расхаживать формально, неизвестный председатель райисполкома. Но происходило это, — а в Америке происходил соприкосновение с «культурой» капитализма. И слово «культура» в этом случае, правда же, звучит в том смысле, в каком его понимают в Америке — как культура народов, в котором изображаются народы в разнотипной леденевой пакете, с которой не расстается человек с обетом.

Он положил эту пакету на мой стол и доспал из нее географическую карту.

Был морозный вечер. С третьего этажа, если подойти к окну, виден был черный, накатанный автомобилей асфальт мостовой, окаймленный круглыми, пунцетами из асфальта ямы, у каждого из которых на дне ямы всплыла вода, из которой вились пузыри. На противоположной стороне, вдалеке, возвышалась белая фигура здания, в котором находился райисполком. Еле-еле пробивалась сквозь сугробы синева неба.

А на карте, в извилистых границах, лежал район, откуда приехал этот человек.

Всю площадь, какую занимал на карте район, можно было накрыть двумя ладонями. Черными змейками обозначены были реки. Редкие маленькие кружочки, защищенные фальшивыми листьями, представляли населенные пункты.

И хотя я никогда не был в тех местах, легко было догадаться, что все это — село, деревня, село, деревня.

— Тундра и лесотундра, — сказал мой собеседник. — Весь наш Ловозерский район в тундре.

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или духа, а в способности к труду».

Со школы лет с четырнадцати я знал, что причиной этого лежат «не в свойствах тела или дух

